

**Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Пода Павла Андриановича**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от « » _____ 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекрепинская СОШ»
им. Героя Советского Союза Пода П.А.

_____ Т.В.Оноприенко

Приказ от « » _____ 2026 г.

№

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучный

(указать направленность программы)

«Экология. Точка Роста»

(указать название программы)

Уровень программы: базовый

Вид программы: авторская

Возраст детей: от 12 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель химии Головенко М.В.

сл. Большекрепинская
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 Условия реализации программы	8
3.2 Формы контроля и аттестации.....	8
3.3 Планируемые результаты	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	12
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ	13
Приложение 1	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по естественно - научным дисциплинам;
- Программы «Экология» авторского коллектива А.И.Никишова, В.Н.Кузнецова, Д.Л.Теплова (для 7 класса);
- Авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.)

Программа курса «Экология» для 7 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Программа по экологии разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Данная программа направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, сохранение и укрепление здоровья, внедрение исследовательских технологий, обеспечение доступности, эффективности и нового качества экологического образования учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Программа разработана на основе нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения МБОУ «Большекрепинская СОШ», и направлена на обеспечение условий для развития личностных особенностей обучающихся. Структура программы соответствует требованиям ФГОС. Она включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки достижения планируемых результатов. В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения курса экологии в данном образовательном учреждении, дана общая характеристика программы. Прослеживается связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой отслеживания результатов, а также выделены личностные, метапредметные и предметные результаты с учетом требований ФГОС. Программа содержит описание ценностных ориентиров, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, а также механизмы их формирования на уроках экологии.

Основная цель курса (основного общего образования) - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и

самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

Тип разноуровневый

Вид типовая

Уровень освоения данная программа предполагает освоение по трём уровням: стартовый уровень , базовый уровень, продвинутый уровень. Разноуровневость программы позволяет предоставлять детям задания, дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

Объем и срок освоения программы

Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение экологии в 5-9 классах в объеме **1 час** в неделю, **16 часов**.

С учетом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень*.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Режим занятий Расписание занятий составляется и утверждается директором МБОУ «Большекрепинская СОШ» им. Героя Советского Союза Пода П.А. по представлению учителя с учётом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования обучающегося оборудования.

Тип занятий модульная

Форма обучения очная

Адресат программы дополнительная общеразвивающая программа «Экология. Точка Роста» разработана для детей в возрасте от 12 до 14 лет. Срок её реализации - 1 год.

Наполняемость группы 15 человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	1	3	Фронтальный, практический
2	Природоохранная деятельность зимой	4	4	8	Фронтальный, практический
3	Природоохранная деятельность весной	4	1	5	Фронтальный, практический
ИТОГО		10	6	16	

Содержание учебного плана

7 класс

Введение (3 часа)

Теоретические занятия - формы и методы организации исследовательской деятельности. Правила поведения на занятиях кружка и техника безопасности на лабораторных и практических работах. Инструктаж по ТБ.

Природоохранная деятельность зимой (8 часов)

Теоретические занятия - животные и растения зимой. Планирование природоохранной деятельности в природе. Зимующие птицы, их польза, привлечение. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления

кормушек, способы прикрепления. Галечники, порхалища. исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Исследовательские работы: «Роль водоемов в жизни местного населения», «Жизнь подо льдом», экскурсия на водоем.

Природоохранная деятельность весной (5 часов)

Теоретические занятия - весенние явления в природе. Планирование природоохранной деятельности в социуме.

Практическая деятельность:

Фенологические наблюдения. Исследовательские работы: «Причины заселенности или пустования искусственных гнездовий», Праздник День птиц.

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Экология.Точка Роста» 7 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12.01	Предмет и задачи экологии	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
2	19.01	Краткая характеристика экологической ситуации в России, Ростовской области.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
3	26.01	Практические занятия- «Вычисление средних температур нашей местности по графику наблюдений за погодой»	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая
4	02.02	Техника изготовления кормушек, способы прикрепления. Галечники, порхалища.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
5	09.02	Проект «Протяни руку помощи зимующим птицам».	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
6	16.02	<i>Практические занятия- «Жизнь подо льдом»</i>	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая
7	02.03	Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
8	16.03	<i>Практические занятия – экскурсия на водоем</i>	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая

9	23.03	Значение воды в круговороте веществ.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
10	06.04	<i>Практические занятия</i> Определение кислотности воды с помощью индикаторов.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая
11	13.04	<i>Практические занятия</i> Определение в воде хлорид-, сульфат-ионов, ионов меди, железа, аммония	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая
12	20.04	Весенние явления в природе.	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
13	27.04	Причины заселенности или пустования искусственных гнездовых	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
14	04.05	<i>Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!»</i>	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	Фронтальный, практическая
15	18.05	Праздник День птиц	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	фронтальный
16	25.05	<i>Практические занятия- раннецветущие растения</i>	1	13:45 14:25	очная	Кабинет «Точка роста»	практическая

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименованиеосновного оборудования	Кол-во единиц
I. Техническиесредстваобучения		
1.	Компьютерсмониторомикомплектующими	2
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковыеколонки	1
4.	Фотоаппарат	1
5.	МФУ	1
6.	Видеокамера	1
7.	ПКс проектором	1
II. Мебель		
1.	Комплект мебели(стул ученический15шт.,стол Ученический двух-местный–8шт.)	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторныйстол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
IV.Лабораторноеоборудование		
1.	Весы лабораторные	1
2.	Цифровой USB-микроскоп	1
3.	Микроскоп биологический (высокого класса)	5
4.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагомер, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория Releon с датчиками по биологии	1
6.	Цифровая лаборатория Releon по экологии	1
7.	Расходные материалы	

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию программы:

Педагог дополнительного образования, имеющий:

- педагогическое образование;
- педагогическое образование по специальности учитель математики;
- первую или высшую квалификационную категорию.

3.2 Формы контроля и аттестации

Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной образовательной программы дополнительного

образования детей и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической и физической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном творческом объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий(учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний(учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий(учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

3.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать основы экологической этики и правила поведения в природе;
- Владеть основными методами и стандартными методиками исследования;
- Уметь проводить фенологические наблюдения;

- уметь применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности;

Личностные результаты:

- проявлять чувства гордости и ответственности за свою малую родину;
- проявлять аккуратность, трудолюбие, общественную активность, умение сочетать общественные и личные интересы;
- видеть результаты и перспективы своей работы;
- Воспринимать адекватно требования;
- Относиться к обучению положительно;
- демонстрировать навыки культуры общения;

Метапредметные результаты:

- владеть навыками совместной творческой деятельности.
- проявлять способность к целеполаганию и планированию;
- уметь подчинять свои действия задачам коллектива;
- владеть простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность *научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Экологический словарь. М.: Дрофа, 2015.
- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные);
- экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер);

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Методика «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося» (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).
- Карта наблюдения над уровнем овладения учащимися универсальными учебными действиями на учебном занятии (Методика составлена Апраксиной В.И. на основе карты мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы по Буйловой Л.Н.). Диагностика личностных результатов проводится по методике «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Разделы I-III карты - авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., модификация Апраксиной В.И., методиста МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области. Раздел IV карты – автор Апраксина В.И. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. – Москва: Экосистема, 1996, 9 с.
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Экосистема, 2003. - 14 с.
3. Ю.А. Буйволлов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/Ю.А.Буйволлов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.
4. Экология в общеобразовательной школе/учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 20004,- 112 с.
5. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с.
6. Учебно – методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по временам года. – Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
7. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц.- Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
8. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1